

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการการได้รับความรู้และการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู ตอนที่ 2 การพัฒนาชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรม และ ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการการได้รับความรู้และการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู

1. จากการศึกษาผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 100 คน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 72.0) มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 71.0) มีประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 49.0) สอนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี และโรงเรียนปากเกร็ด (ร้อยละ 35.0) รองลงมาคือโรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร (ร้อยละ 30.0) ส่วนใหญ่มีประสบการณ์เคยทำวิจัย (ร้อยละ 73.0) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (n = 100)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	28.0
หญิง	72	72.0
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	71	71.0
ปริญญาโท	28	28.0
สูงกว่าปริญญาโท	1	1.0
3. ประสบการณ์การสอน		
1 - 10 ปี	28	28.0
11 - 20 ปี	23	23.0
21 ปีขึ้นไป	49	49.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. โรงเรียนที่สอน		
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	35	35.0
โรงเรียนปากเกร็ด	35	23.0
โรงเรียนวัดผาสุกมณีจักร	30	30.0
5. ประสบการณ์การทำวิจัย		
เคยทำ	73	73.0
1 เรื่อง	(14)	(14.0)
2 เรื่อง	(20)	(20.0)
3 เรื่อง	(6)	(6.0)
มากกว่า 3 เรื่อง	(6)	(6.0)
ไม่เคยทำ	27	27.0
รวม	100	100.0

2. จากการศึกษาความต้องการการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูพบว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นครูของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีมีความต้องการการได้รับความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า หัวข้อการใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการรับการฝึกอบรมในระดับมากเรียงตามลำดับคือ ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน ( $\bar{X} = 3.71$ ) การวัดค่ากลางและการวัดการกระจาย ( $\bar{X} = 3.61$ ) ส่วนหัวข้อการใช้สถิติเชิงอนุมานในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการรับการฝึกอบรมในระดับมากเรียงตามลำดับคือ การทดสอบค่าที (t-test) ( $\bar{X} = 3.83$ ) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และสหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย ( $\bar{X} = 3.66$ ) สำหรับหัวข้อการใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่ต้องการรับการฝึกอบรมในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ความยาก อำนาจจำแนก ( $\bar{X} = 3.75$ ) การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ( $\bar{X} = 3.73$ ) การหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ( $\bar{X} = 3.70$ ) ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาความต้องการการได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูของ  
ครูโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี (n = 100)

ความต้องการการได้รับความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. การใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล</b>			
1.1 ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน	3.71	.98	มาก
1.2 การวัดค่ากลางและการวัดการกระจาย	3.61	.97	มาก
<b>2. การใช้สถิติเชิงอนุมานในการวิเคราะห์ข้อมูล</b>			
2.1 การทดสอบค่าที (t – test)	3.83	1.03	มาก
2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)	3.66	1.08	มาก
2.3 สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย	3.66	1.06	มาก
2.4 สหสัมพันธ์และการถดถอยพหุคูณ	3.59	1.01	มาก
2.5 ไค - สแควร์	3.55	1.16	มาก
2.6 การทดสอบเครื่องหมาย (sign test)	3.46	1.15	ปานกลาง
2.7 การทดสอบครัสคาลวอลลิส	3.35	1.23	ปานกลาง
2.8 การทดสอบแมนวิทนีย์	3.34	1.11	ปานกลาง
<b>3. การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย</b>			
3.1 การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	3.73	1.06	มาก
3.2 ความยาก อำนาจจำแนก	3.75	1.09	มาก
3.3 Kuder-Richardson Formula	3.54	1.14	มาก
3.4 Alpha-coefficient	3.50	1.16	มาก
3.5 การหาประสิทธิภาพ $E_1/E_2$	3.70	1.13	มาก
3.6 การหาดัชนีประสิทธิผล	3.66	1.09	มาก
3.7 Point Biserial	3.46	1.22	ปานกลาง
3.8 การหาความเที่ยงโดยวิธีการของซอซท์	3.61	1.21	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.60</b>	<b>.98</b>	<b>มาก</b>

3. จากการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นครูของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมในเรื่องเน้น การฝึกปฏิบัติและติดตามให้ผู้เข้าอบรมได้ทำวิจัยด้วยตนเอง (ร้อยละ 54.0) รองลงมาคือบรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติ (ร้อยละ 46.0) ส่วนในเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่

ต้องการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน (ร้อยละ 74.0) รองลงมาคือทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 64.0) สำหรับเวลาจัดฝึกอบรม 3 วัน ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่สนใจเข้ารับการฝึกอบรม (ร้อยละ 73.0) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาความต้องการของครูในโรงเรียนจังหวัดนนทบุรีเกี่ยวกับการฝึกอบรม  
(n=100)

ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการฝึกอบรม</b>		
1. บรรยายประกอบการฝึกปฏิบัติ	46	46.0
2. ส่งเอกสารล่วงหน้าให้ศึกษาก่อนการฝึกอบรม	32	32.0
3. เน้นการฝึกปฏิบัติและติดตามให้ผู้เข้าอบรมได้ทำวิจัยด้วยตนเอง	54	54.0
<b>การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน</b>		
1. ขอผลงานทางวิชาการ	36	36.0
2. ทำวิจัยในชั้นเรียน	64	64.0
3. พัฒนาการเรียนการสอน	74	74.0
<b>หากมหาวิทยาลัยจัดฝึกอบรมเป็นเวลา 3 วัน</b>		
สนใจเข้ารับการฝึกอบรม	73	73.0
ไม่สนใจ	1	1.0
ไม่แน่ใจ	26	26.0

## ตอนที่ 2 การพัฒนาชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู

การพัฒนาชุดฝึกอบรมใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการสำรวจความต้องการของครูใน จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีความต้องการในเรื่องการใช้สถิติพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติอนุมานในการวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย จากเนื้อหาดังกล่าวผู้วิจัยนำมาเสนอเป็น 5 หน่วย โดยที่แต่ละหน่วยแบ่งออกเป็น 2 ตอน และแต่ละตอนแบ่งเป็น 2-3 เรื่อง

2. กำหนดเนื้อหาของชุดฝึกอบรมการใช้สถิติ เพื่อการวิจัยสำหรับครูโดยจัดทำเป็น เอกสารฝึกอบรมและคู่มือการฝึกอบรม สำหรับเอกสารฝึกอบรมเป็นแบบคำราที่เอื้อต่อการศึกษาด้วยตนเอง และใช้ในการประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติที่เน้นกระบวนการปฏิบัติจริง เนื้อหาสาระเอกสาร ฝึกอบรมครอบคลุม 5 หน่วย ดังนี้

### หน่วยที่ 1 การใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับสถิติเชิงพรรณนา

เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายและประเภทของข้อมูล

เรื่องที่ 1.1.2 ร้อยละ อัตราส่วน และสัดส่วน

ตอนที่ 1.2 การวัดค่ากลาง

เรื่องที่ 1.2.1 ค่าเฉลี่ย

เรื่องที่ 1.2.2 มัชยฐาน

เรื่องที่ 1.2.3 ฐานนิยม

ตอนที่ 1.3 การวัดการกระจาย

เรื่องที่ 1.3.1 การวัดการกระจายของข้อมูลชุดเดียว

เรื่องที่ 1.3.2 การวัดการกระจายของข้อมูลหลายชุด

## หน่วยที่ 2 การใช้สถิติเชิงอนุมานในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการใช้สถิติเชิงอนุมาน

เรื่องที่ 2.1.1 ความหมายของสถิติเชิงอนุมาน

เรื่องที่ 2.1.2 การทดสอบสมมติฐานและระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

เรื่องที่ 2.2.1 การทดสอบค่าที

เรื่องที่ 2.2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวน

## หน่วยที่ 3 การใช้สถิติเชิงอนุมานในการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปร

ตอนที่ 3.1 สหสัมพันธ์และการถดถอย

เรื่องที่ 3.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับสหสัมพันธ์และการถดถอย

เรื่องที่ 3.1.2 วิธีการหาสหสัมพันธ์และการถดถอย

ตอนที่ 3.2 ไค – สแควร์

เรื่องที่ 3.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับไค – สแควร์

เรื่องที่ 3.2.2 วิธีการหาไค – สแควร์

## หน่วยที่ 4 การใช้สถิติเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 4.1 แนวคิดการใช้สถิติเพื่อการวิจัย

เรื่องที่ 4.1.1 หลักการการใช้สถิติเพื่อการวิจัย

เรื่องที่ 4.1.2 หลักการการแปลผลวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 4.2 กรณีศึกษาการใช้สถิติเพื่อการวิจัย

เรื่องที่ 4.2.1 กรณีศึกษาการใช้สถิติเชิงพรรณนา

เรื่องที่ 4.2.2 กรณีศึกษาการใช้สถิติเชิงอนุมาน

### หน่วยที่ 5 การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ตอนที่ 5.1 การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ

เรื่องที่ 5.1.1 ความตรงของแบบทดสอบ

เรื่องที่ 5.1.2 ความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

เรื่องที่ 5.1.3 ความเที่ยงของแบบทดสอบ

ตอนที่ 5.2 การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

เรื่องที่ 5.2.1 ความตรงของแบบสอบถาม

เรื่องที่ 5.2.2 ความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตอนที่ 5.3 การใช้สถิติเพื่อตรวจสอบนวัตกรรมการศึกษา

เรื่อง 5.3.1 การหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$

เรื่อง 5.3.2 การหาดัชนีประสิทธิผล

ส่วนคู่มือการฝึกอบรม ประกอบด้วยกำหนดการฝึกอบรมและกิจกรรมภาคปฏิบัติ

3. หลังจากพัฒนาชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ผลการตรวจสอบพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า 1) ด้านเนื้อหาสาระ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดคือ มีความครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วนตามหัวข้อหลักสูตร แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.67$ ) 2) ด้านการนำเสนอ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดคือ ความเหมาะสมของโครงเรื่อง/การจัดลำดับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.67$ ) นอกนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากทุกเรื่อง 3) ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดคือ สามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยได้จริง ( $\bar{X} = 4.67$ ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาชุดฝึกอบรม การใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู (n = 3)

ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>1. เนื้อหาสาระ</b>			
1.1 ความครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วนตามหัวข้อหลักสูตร	4.67	.58	มากที่สุด
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4.33	.58	มาก
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	4.33	.58	มาก
1.4 ความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	4.33	.58	มาก
1.5 แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง	4.67	.58	มากที่สุด
<b>2. การนำเสนอ</b>			
2.1 ความเหมาะสมของโครงเรื่อง/การจัดลำดับเนื้อหา	4.67	.58	มากที่สุด
2.2 การใช้ภาษา (ความถูกต้อง กะทัดรัด ชัดเจน)	4.33	.58	มาก
2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้	4.33	.58	มาก
2.4 ความครบถ้วนของการอ้างอิง	4.33	.58	มาก
<b>3. การนำไปใช้ประโยชน์</b>			
3.1 การศึกษาด้วยตนเองทำให้เพิ่มพูนความรู้	4.33	.58	มาก
3.2 สามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยได้จริง	4.67	.58	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.46</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรม

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่องการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูหลังการใช้ชุดฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกอบรม ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการเปรียบเทียบความรู้ในเรื่องการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครูระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรม

กลุ่ม	n	$\bar{X}$	S.D.
หลังการใช้ชุดฝึกอบรม	27	17.22	3.57
ก่อนการใช้ชุดฝึกอบรม	27	8.19	2.01

#### ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู

ผลการศึกษา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาชุดฝึกอบรมและการฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เรื่องที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ สถานที่/ห้องประชุมเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมการฝึกอบรม ( $\bar{X} = 4.78$ ) เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยได้จริงและวิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้ชัดเจนและชี้เฉพาะ ( $\bar{X} = 4.67$ )

เรื่องที่มีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ การเรียงลำดับเนื้อหาในชุดฝึกอบรมเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ( $\bar{X} = 4.41$ ) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเองและสไลด์ประกอบการบรรยายของวิทยากรช่วยให้เกิดความเข้าใจ ( $\bar{X} = 4.30$ ) กิจกรรมสำหรับแต่ละหน่วย ช่วยให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นและกิจกรรมการฝึกอบรมน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อเนื้อหาชุดฝึกอบรมและการฝึกอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู (n = 27)

ความพึงพอใจของผู้เข้ารับฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมเข้าใจง่าย	3.93	0.68	มาก
2. การเรียงลำดับเนื้อหาในชุดฝึกอบรมเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	4.41	0.50	มาก
3. ตัวอย่างการใช้สถิติช่วยให้เกิดความคิดรวบยอด	4.15	0.66	มาก
4. เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยได้จริง	4.67	0.48	มากที่สุด
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าด้วยตนเอง	4.30	0.47	มาก
6. กิจกรรมสำหรับแต่ละหน่วย ช่วยให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น	4.26	0.71	มาก
7. กำหนดเวลาและจำนวนวันในการฝึกอบรมเหมาะสม	3.85	0.86	มาก
8. กิจกรรมการฝึกอบรมน่าสนใจ	4.26	0.59	มาก
9. กิจกรรมการฝึกอบรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ลงมือปฏิบัติ	3.81	0.92	มาก
10. สไลด์ประกอบการบรรยายของวิทยากรช่วยให้เกิดความเข้าใจ	4.30	0.61	มาก
11. วิทยากรถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้ชัดเจนและชี้เฉพาะ	4.67	0.48	มากที่สุด
12. สถานที่/ห้องประชุมเหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมการฝึกอบรม	4.78	0.42	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.28</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>



สำหรับข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมให้ข้อเสนอแนะว่า เป็นโครงการที่ดี ทำให้มีความมั่นใจในความรู้มากขึ้นและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้ (ร้อยละ 44.4) รองลงมาได้แก่ ควรจัดอบรมความรู้เรื่องการใช้โปรแกรม SPSS (ร้อยละ 37.0) และควรใช้เวลาในการฝึกอบรม 5 วัน เพื่อให้เข้าใจสถิติเพื่อการวิจัยมากกว่านี้ (ร้อยละ 14.8) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการอบรมการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับครู (n = 27)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นโครงการที่ดี ทำให้มีความมั่นใจในความรู้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองได้	12	44.4
2. ควรจัดอบรมความรู้เรื่องการใช้โปรแกรม SPSS	10	37.0
3. ควรใช้เวลาในการฝึกอบรม 5 วัน เพื่อให้เข้าใจสถิติเพื่อการวิจัยมากกว่านี้	4	14.8
4. ควรมีตัวอย่างหลายๆ ตัวอย่าง เพื่อเสริมความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น	2	7.4
5. ควรมีการปฏิบัติให้มากกว่านี้	2	7.4
6. ควรจัดอบรมวิธีออกแบบการวิจัย	2	7.4